

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры
Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Озеров А. А., старший преподаватель

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 23.05.2018 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2019 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



М. Ю. Трескин

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогических знаний, умений личностных качеств студентов, навыков сохранения здоровья и жизни обучающихся необходимых для педагогической деятельности по спортивной борьбе. Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими сведениями об истории спортивной борьбы;
- ознакомить студентов с технико-тактическими действиями по спортивной борьбе;
- овладение основными способами и методами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности обучающихся.
- научить будущих специалистов умению управлять тренировочным процессом;
- обучить студентов навыкам осуществления планирования и реализации воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;
- выработать у студентов навыки совершенствования и повышения педагогического и спортивного мастерства в процессе последовательного решения задач обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания, умения и навыки, полученные при изучении курса «Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе», способствуют более глубокому изучению дисциплин профессионального цикла и деятельности в ходе педагогической практики.

Занятия проводятся в форме практических занятий и самостоятельной работы. Целесообразно использовать альтернативный учебный материал, раскрывать механизмы адаптации теоретического материала в практике профессиональной деятельности. Практические занятия должны быть направлены на приобретение студентами навыков практической отработки механизмов реализации знаний в конкретных профессионально-педагогических условиях. Для этого на занятиях необходимо широко использовать различные варианты учебной практики по практическому решению самим студентом задач профессиональной деятельности. Содержание и система организации учебной практики должна быть приближена к реальной действительности. На этих же занятиях студенты выступают с докладами, сообщениями, контролируется и оценивается самостоятельная работа студентов, их текущая успеваемость. Часть таких занятий может отводиться для выполнения контрольных работ. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной литературы, реферирование литературных источников, составление планов-конспектов уроков, планов тренировочных занятий, методическая и научно-исследовательская работа по избранной теме выпускной квалификационной работы, подготовка к контрольным работам, опросам и микро зачётам.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.13 Технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию

обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	130	130
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками:
Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов:

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками (2 ч.)

Тема 1. История зарождения спортивной борьбы (2 ч.)

Возникновение и развитие спортивной борьбы в древнем мире, в России. Современное состояние спортивной борьбы в мире, в России, в Мордовии. Спортивная форма борца. Этикет – приветствие соперника, судей, взаимоотношения в спортивной группе, правила поведения на спортивной тренировке и соревнованиях.

. Зал для борьбы: уборка, освещенность, отопление и температура воздуха, вентиляция, чистота борцовского ковра; чистота одежды, профилактика капельных и контактных инфекций; избавление от вредных привычек; врачебные осмотры и консультации; врачебно-педагогический контроль; предупреждение травматизма.

Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов (2 ч.)

Тема 2. 13. Средства спортивной тренировки в спортивной борьбе (2 ч.)

Формирование борцовских навыков по средствам игрового комплекса, игры в "касание", "теснение", "дебюты", "атакующие и блокирующие захваты".

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками (2 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Возникновение и развитие спортивной борьбы в древнем мире, в России. Современное состояние спортивной борьбы в мире, в России, в Мордовии. Спортивная форма борца. Этикет – приветствие соперника, судей, взаимоотношения в спортивной группе, правила поведения на спортивной тренировке и соревнованиях.

. Зал для борьбы: уборка, освещенность, отопление и температура воздуха, вентиляция, чистота борцовского ковра; чистота одежды, профилактика капельных и контактных инфекций; избавление от вредных привычек; врачебные осмотры и консультации; врачебно-педагогический контроль; предупреждение травматизма.

Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов (4 ч.)

Тема 2. Предупреждения и профилактика травматизма на занятиях спортивной борьбой (2 ч.)

Значение спортивной борьбы в укреплении здоровья: нормализация физического развития и подготовленности; формирование гармоничной фигуры, красивой походки, движений; воспитание положительных характерологических качеств, воли, уверенности в себе, избавление от комплексов неполноценности, улучшения социальной адаптированности, рейтинга среди сверстников; формирование физического и психического потенциала для успешной карьеры в различных областях деятельности.

Тема 3. Правила соревнований и судейства (2 ч.)

Взвешивание участников. Основные разделы правил соревнований (виды соревнований, состав участников, состав судейской коллегии, обязанности судей и др.). Последние изменения в правилах соревнований. Понятие «запрещенный прием». Определение запрещенных приемов. Судейская жестикуляция. Правила судейства на татами.

Порядок схваток. Определение мест участников. Системы определения победителей.

Права и обязанности участников соревнований.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (144 ч.)

Модуль 1. Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками (65 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Выполнение заданий по изучению научно-методической литературы, учебных материалов по единоборствам, написание реферата.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Модуль 2. Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов (65 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подача строевых команд и управление учебной группой. Объяснение и показ, обучение общеподготовительным и специально-подготовительным упражнениям, играм с элементами единоборства, технико-тактическим действиям в стойке и партере.

Оказание страховки и помощи при обучении элементам единоборства. Составление конспекта для отдельных частей урока и урока в целом. Проведение отдельных частей занятия и урока в целом с преподаванием элементов единоборства.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6 ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками.
ПК-7	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Основы антидопингового обеспечения, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Особенности подготовки спортивного волонтера, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Экологические аспекты физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Летняя педагогическая практика, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Основы вожатской деятельности, Основы психологической безопасности субъекта образования, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогическая практика, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Физическая культура в системе "Семья-школа".

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гимнастика, Единоборства, Лёгкая атлетика, Летняя педагогическая практика, Лыжный спорт, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со

школьниками, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Основы вожатской деятельности, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогическая практика, Плавание, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (з.с.), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (л.с.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Профессиональная компетентность классного руководителя, Спортивные и подвижные игры, Спортивный туризм, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма. Демонстрирует умение планировать различные формы занятий по спортивной борьбе с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных

	особенностей; Владеет приемами помощи и страховки занимающегося при проведении учебно-тренировочного занятия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методика организации и проведения занятий по борьбе со школьниками
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. История развития единоборств
2. Терминология в единоборствах
3. Определение понятий «техника», «приём», «защита»

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Проанализируйте варианты комплектования сборных команд

Модуль 2: Игровой комплекс в оптимизации мастерства борцов

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1. Виды тактики: атакующая, контратакующая, оборонительная, тактика подавления, маневрирования,
2. Тактика соревнований и её варианты в зависимости от ситуации, распределения сил по ходу соревнования. Составление тактического плана соревнования.
3. Тактика поединка и её разновидности. Составление тактического плана поединка. Особенности тактики ведения поединка в турнирах, матчевых, отборочных и классификационных соревнованиях

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-6, ПК-3, ПК-7)

1. Спорт в современной жизни общества.
2. Спортивная борьба как упражнение в системе физического воспитания страны.
3. История спортивной борьбы (Древний период Египта)
4. История спортивной борьбы (Древняя Греция).
5. Форма одежды борца.
6. Оборудование и инвентарь зала спортивной борьбы.
7. Размеры ковра (вольной и греко-римской борьбы).
8. Терминология техники спортивной борьбы.
9. Первые правила соревнований.

10. Правила соревнований как организатор всей работы по спортивной борьбе.
11. Положение о соревнованиях по спортивной борьбе.
12. Весовые категории (взрослых, юниоров, юношей).
13. Эволюция правил соревнований.
14. Изменение продолжительности схватки.
15. Взвешивание участников соревнований (продолжительность).
16. Состав судейской коллегии в спортивной борьбе.
17. Главный судья соревнований. Его функции, права и обязанности.
18. Права и обязанности арбитра.
19. Права и обязанности главного судьи соревнований
20. Главный секретарь соревнований. Его функции, права и обязанности.
21. Охарактеризуйте механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.
22. Рассмотрите способы организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.
23. Раскройте механизмы, методы организации внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков сохранения здоровья и жизни обучающихся.
24. Раскрыть особенности воспитательного процесса в учреждениях общего и дополнительного образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной

суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 342 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 100 с. : ил. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Гонсалес, С. Е. Вариативность содержания занятий студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] : научные монографии / С. Е. Гонсалес. – М. : РУДН, 2013. – 195 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. – 9-е изд., стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с.
6. Кокурин, А. В. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Кокурин, А.А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2012. - 96 с. - ISBN 978-5-8156-0396-7. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/125/%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD.pdf>
7. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов : учеб.-метод. пособие / Е. Я. Крупник, В. Л. Щербакова. – М. : Советский спорт, 2014. – 175 с.
8. Крупник, Е. Я. Игровые комплексы в оптимизации мастерства борцов : учеб.-метод. пособие / Е. Я. Крупник, В. Л. Щербакова. – М. : Советский спорт, 2014. – 175 с.
9. Кузнецов, А. С. Правила соревнований по греко-римской борьбе и их толкование : учеб. пособие / А. С. Кузнецов. - М. : Физическая культура, 2012. – 107 с.
10. Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с. : табл. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
11. Мамияшвили, М. Г. Учебная программа СПОРТИВНАЯ БОРЬБА как третий час урока физической культуры в школе и методическое обеспечение для учителей физической культуры : метод. рекомендации / М. Г. Ма-мияшвили, В. Э. Цандыков, Б. А. Подливаев, Н. А. Проказов. – М. : Спорт, 2015. – 175 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
12. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
13. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов,

Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

14. Чеснова, Е.Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946> (дата обращения: 14.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3079-5. – DOI 10.23681/210946. – Текст : электронный

15. Шулятьев, В. М. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шулятьев, В. С. Побыванец. – М. : РУДН, 2012. – 287 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. 1. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников. М.: Просвещение, 1991.

2. 2. Вахун М. Дзюдо: Основы тренировки /Пер. со словац. Мн.: Польша, 1983.

3. Бойко, В.Ф. Физическая подготовка борцов: учебное пособие / В.Ф. Бойко, Г.В. Данько. – М. Дивизион, 2010. – 224с.

4. Гожин, В. Н. Теоретические основы тактики в спортивных единоборствах : учеб. пособие / В. Н. Гожин, О. Б. Малков. – М. : Физкультура и спорт, 2009. – 232 с.

5. Селуянов, В. Н. Физическая подготовка единоборцев (самбо и дзюдо). Теоретико-практические рекомендации : монография / В. Н. Селуянов, Д. В. Максимов, С. Е. Табаков. – М. : Дивизион, 2011. – 160 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.spas-extreme.ru/> - Сайт детской безопасности

2. <Объект не найден> (9080:a8ac00505683152e11e6dfb651438fd4) - Журнал «Теория и практики физической культуры»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:86b900505683152e11e6c76eaa8467b3)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. 1С: Университет ПРОФ
3. Microsoft Windows 7 Pro

2. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Microsoft Windows 7 Pro
4. Microsoft Office Professional Plus 2010

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи фут зальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Зал единоборств.

Основное оборудование:

Борцовские маты, борцовский ковер, «шведская стенка», перекладина переносная, борцовский манекен.

